

# Profesorul model al actualei generații

Ioana-Alexandra Șomîtcă

Aș prefera să mulțumesc înainte de toate pe această cale tuturor elevilor de gimnaziu care au dedicat timpul lor pentru această cercetare și au ales să colaboreze pentru realizarea statisticii pe care urmează să o prezint.

Educația reprezintă o modalitate de a îmbunătăți sistemul și societatea zilnic și de asemenea ea reprezintă un subiect dezbătut de mii de ani.

Citim în ziare și auzim în diverse situații următoarea afirmație: „Este o mare problemă în sistemul educațional”. O fi așa? Avem înțelesuri diferite pentru sistemul de învățământ. Adesea sunt învinuite cadrele didactice, elevii sub pretextul că nu învață, metodele de predare care nu mai funcționează, societatea pentru că influențează negativ elevii, părinții și diverse alte motive. Ce nu am observat personal până acum, este efectiv identificarea și soluționarea măcar a unei probleme.

Am ales să desfășor cercetarea aceasta pornind de la ideea :

*Elevii fericiți determină părinți fericiți, părinții fericiți dacă văd că fericirea copiilor vine din cadrul școlii vor alege de bunăvoie să susțină educația din școală.*

Rezolvarea măcar a uneia dintre problemele descrise mai sus din sistemul educațional va determina îmbunătățirea educației în fiecare aspect. Ideile nasc mai multe soluții bune. Pentru aceasta haideți să apropiem lupa cu scopul de a observa cum stau lucrurile și cum de fapt aceste probleme pot fi soluționate.

Care ar fi calitățile pe care un elev le apreciază la un cadru didactic?

Într-un studiu realizat datorită implicării a 132 de elevi, am descoperit că de fapt toate soluțiile de care avem nevoie au fost oferite de către elevii noștri prin participarea lor activă la acest studiu. Prin a discuta cu ei și a asculta ce au elevii de spus, înțelegem și îi ajutăm să se dezvolte armonios astfel încât fiecare generație să devină mai bună și noi vom fim mândri de ceea ce am sădit și îngrijit în anii de activitate, ca și cadre didactice.

În loc să încercăm diverse metode care considerăm că determină rezultatele dorite și succesul elevilor, mai bine investim o parte a timpului în descoperirea mecanismele de învățare ale elevilor. Ca profesor, scopul nostru în clasă este să încurajăm performanța elevilor, să determinăm scăderea abandonul școlar și să creștem numărul elevilor care vin la școală din plăcere. Menționez aici și ideea că elevii la fel ca adulții au nevoie de recompense (încurajare, laude, puncte bonus, șansa de a pune în valoare și ce învață di propria inițiativă).

Spre exemplu:

*„Vei avea notă mare la test dacă vei scrie toate temele, dacă vei scrie frumos adică ordonat și îngrijit, dacă vei învăța lecția, dacă vei ști răspunsuri la întrebările adresate de profesoară.”*

E logic că acel elev se va strădui mai mult ca să obțină recompensa, și perseverența lui îi va releva și construi abilitățile de elev model.

Recompensele îi oferă elevului, ca bonus, un traseu clar de urmat pentru evoluția sa. Un elev motivat și recompensat va căuta să atragă atenția în mod benefic pentru educația individuală și de grup.

O altă metodă inteligentă de a câștiga atenția și aprecierea elevilor este de a oferi la teste exerciții bonus. Acestea asigură elevilor o notă mai bună.

Ele vor pune în valoare cunoștințele elevului fără a afecta îmbunătățirea informațiilor viitoare ce se doresc a fi structurate în mintea lor. Dacă elevul nu a știut un exercițiu din testul propus, poate compensa cu rezolvarea exercițiilor bonus. Prin exercițiile bonus se poate înțelege scrierea de formule sau rezolvarea de exerciții diverse. În acest mod, ne putem asigura că elevul va asimila diferite noțiuni.

Ca profesori ne interesează ca elevii să își însușească diverse informații din cadrul lecțiilor pe care le predăm.

Ar fi indicat să evităm pedeapsirea elevilor. Ca profesori responsabili avem dreptul de a oferi claritate elevilor și să le susținem comportamentele pozitive. Recomand ca profesorul să pună accent pe ceea ce a reușit să învețe elevul.

Exemplu:

A știut o formulă din trei. Foarte bine! Măcar a reținut ceva. Oferiți-i o notă și atașați un „+” în fața ei. Spuneți-i că este loc de mai bine și că dumneavoastră credeți în potențialul lui. Elevul va fi surprins și va încerca să vă dovedească că aveți dreptate și că el poate mai mult.

Accentuarea elementelor bune ale elevului va determina dispariția comportamentului negativ, pe care înainte doream să îl eliminăm prin pedeapsă.

Sunt pasionată de educație și matematică. M-am documentat mult pe subiectul educației. Am descoperit multe tehnici de predare și metode de învățare.

Cu toate acestea am întâlnit elevi pentru care niciuna dintre metode nu a funcționat.

Dar ceva trebuia să funcționeze. Ce a funcționat la ei?

A dat roade discuția de la persoană la persoană. Atunci m-am întrebat ce factori determină înțelegerea și nu au fost luați în calcul de nici o cercetare până acum. De ce metodele moderne nu dau rezultatele revoluționare pe care le promit?

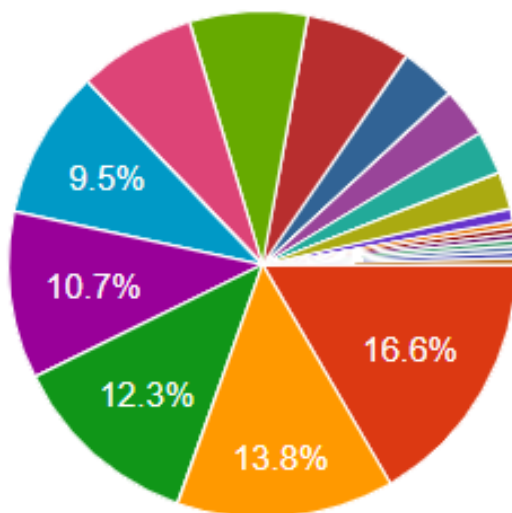
Așa am ajuns să creez acest chestionar care să ne răspundă la întrebările pe care le aveam.

### Răspunsurile elevilor- chestionar practic

În cele ce urmează, am redactat întrebările din chestionar. Precizăm că am creat alegeri multiple, răspuns unic și răspuns de tip paragraf.

1. Pentru întrebarea „Care ar fi calitățile pe care le dorești la profesorul tău?”

Acesta este graficul:



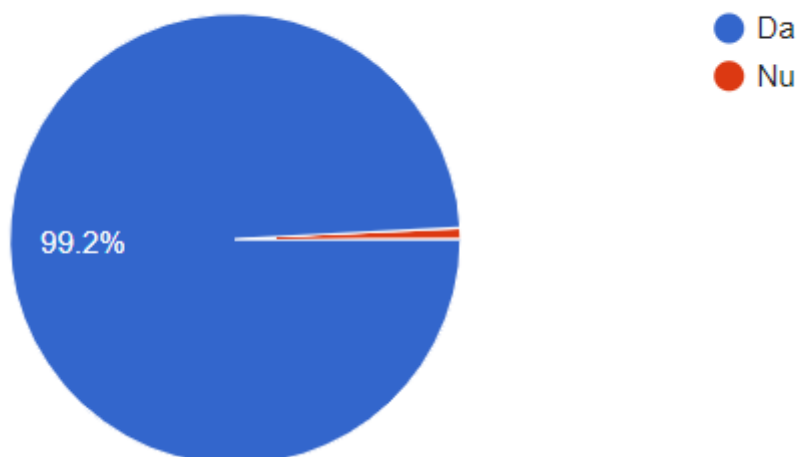
Analiza lui în ordinea descrescătoare a procentelor este:

- 1) Răbdarea (16,6%)
- 2) Înțelegere (13,8%)
- 3) Pasiune pentru materia pe care o predă (12,3%)
- 4) Pozitivitate (10,7%)
- 5) Crearea de legături cu viața reală (9,5%)
- 6) Dorința de a afla mai multe (7,5%)
- 7) Corectitudine (7,5%)
- 8) Dreptate (6,7%)
- 9) Ambiție (3,6%)
- 10) Perseverență (3,2%)
- 11) Curaj (2,8%)
- 12) Altele (5,8%)

Menționez că elevii au avut posibilitatea de a bifa mai multe răspunsuri. Las la decizia dumneavoastră calitățile pe care doriți să vi le însușiți, Acum aflați direct care sunt abilitățile pe care le veți utiliza la clasă pentru a obține performanță și rezultate bune din partea elevilor.

2. Pentru întrebarea „Crezi că un profesor te poate inspira să devii o persoană mai bună?”

Am obținut următorul grafic:

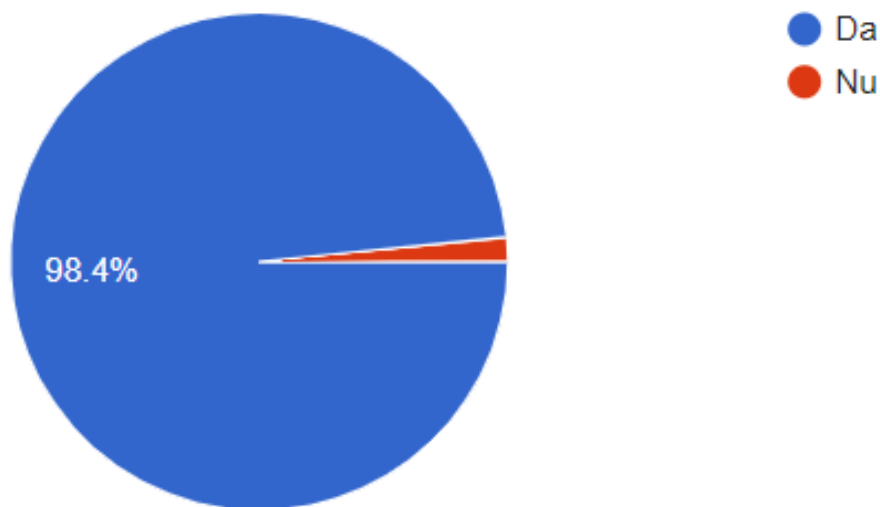


Analiza lui:

După cum puteți observa, aveți o responsabilitate foarte mare de a dezvolta calitățile elevilor dumneavoastră și a le oferi modele în viață și dreptul de a le îndeplini așteptările lor pozitive.

3. Pentru întrebarea „Crezi că școala este importantă pentru viitorul tău?”

Am obținut următorul grafic.

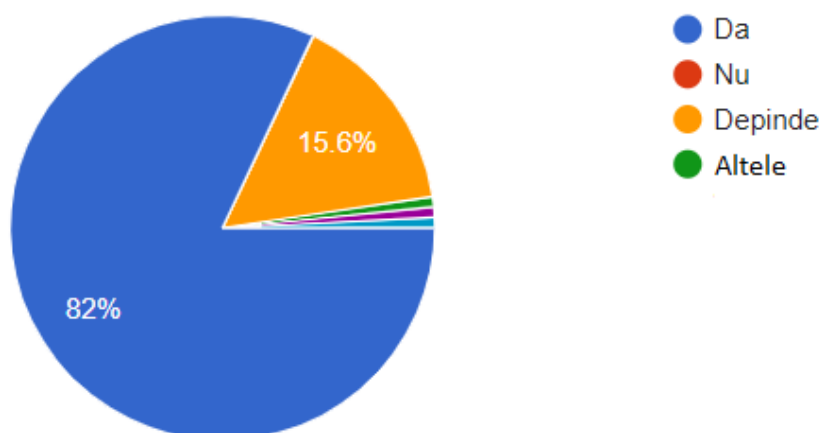


Analiza lui:

Așa cum probabil nu vă așteptați, elevii pun foarte mult accent pe școală și o consideră importantă.

4. Pentru întrebarea „Consideri că înveți mai bine la o materie dacă îți place stilul de predare al profesorului? ”

Am obținut următorul grafic:

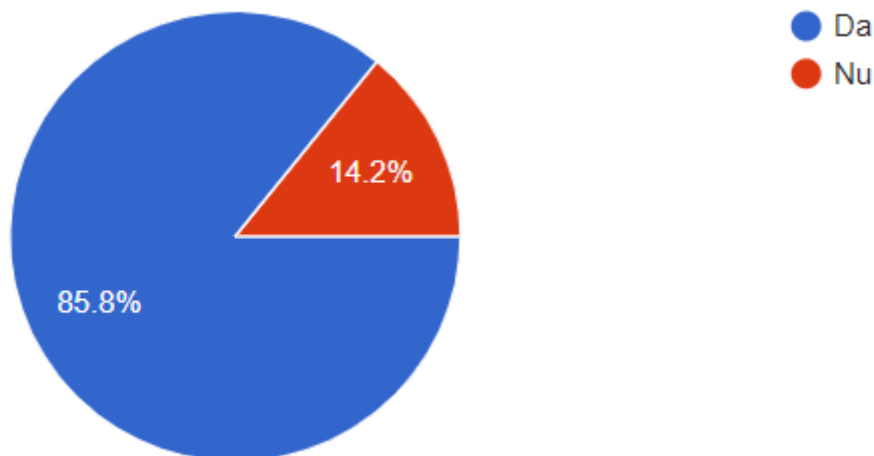


Analiza:

Dacă veți gestiona bine emoțiile din cadrul unei clase veți obține rezultate foarte bune.

5. Pentru întrebarea,, Ați cunoscut profesori care să vă inspire până acum?"

Am obținut următorul grafic:



Analiza:

Cu siguranță veți gestiona altfel situația în clasă după ce ați aflat ce rol important jucați în ochii unui copil.

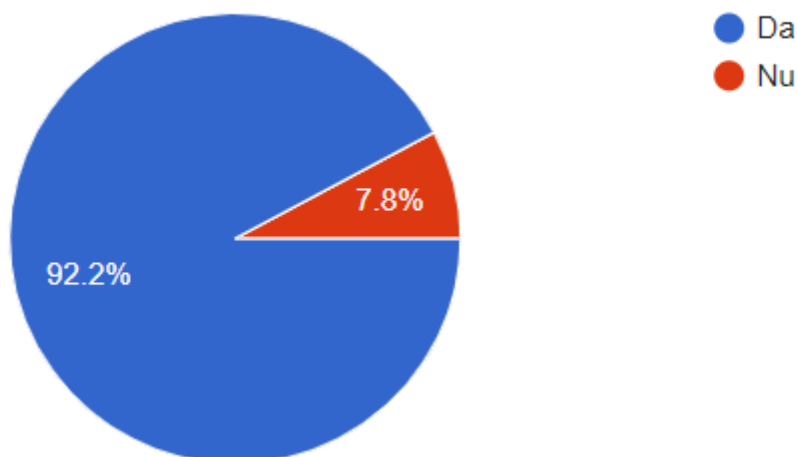
6. Pentru întrebarea:,,Care sunt calitățile profesorului care te-a motivat să fii mai bun? "

Am obținut multe răspunsuri interesante. Printre ele se numără:

- ✓ *Cultura. Să aibă mereu o atitudine pozitivă și să pună în valoare ceea ce facem;*
- ✓ *Perseverența;*
- ✓ *Stilul și sfaturile pentru viitor;*
- ✓ *Ambiția;*
- ✓ *Dorința de a învăța ceva nou zi de zi, răbdarea, perseverența, corectitudinea;*
- ✓ *Pozitivitatea, bunătatea;*
- ✓ *Pasiunea pentru materie pe care o predă;*
- ✓ *Să fie bun cu elevii, să îi încurajeze și să îi înțeleagă;*
- ✓ *Profesorul care m-a motivat a fost pozitiv, ambițios, și îi păsa de noi;*
- ✓ *Înțelegerea și entuziasmul cu care vine la ore;*
- ✓ *Stilul de predare;*
- ✓ *Să ne inspire;*
- ✓ *Răbdător, corect, dacă nu înțelegi ceva, el îți va explica;*
- ✓ *Respectos;*
- ✓ *Optimistă, răbdătoare și înțelegătoare;*
- ✓ *Oferă explicații clare și bune;*
- ✓ *Avea încredere în propria persoană, ne dădea lecția explicată clar;*
- ✓ *Răbdătoare, înțeleaptă, frumoasă, tânără și minunată;*
- ✓ *Să glumească cu noi;*
- ✓ *Faptul că pentru profesorul respectiv sunt mai importante CUNOȘTINȚELE decât NOTELE;*
- ✓ *Dragostea de a învăța elevii;*
- ✓ *Empatia, corectitudinea;*
- ✓ *Căldura sufletească;*
- ✓ *Răbdarea și dorința de a ajuta;*
- ✓ *Modul de-a aprecia fiecare elev în parte;*
- ✓ *Să îmi spună că dacă muncesc o să ajung departe în loc să țipe la mine;*
- ✓ *Dragostea și răbdarea pentru toți, dar și faptul că se face egalitate pentru fiecare din noi.*

7. Pentru întrebarea „ [Ai modele în viață?](#) ”

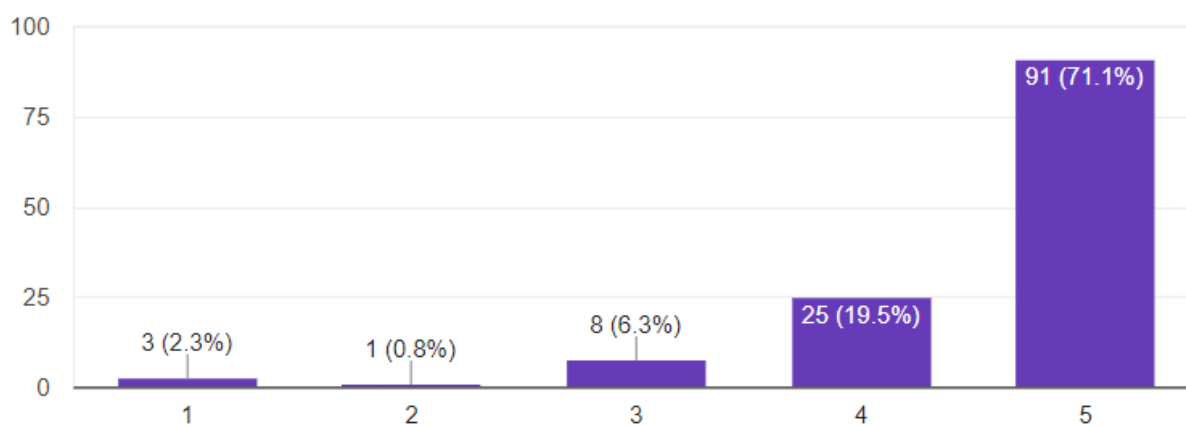
Am obținut următorul grafic:



Având în vedere că întrebarea a fost creată la modul general, mi-a atras atenția procentul de 7,8%. Încă o dată ne este relevat cât este de important să ne asumăm datoria de a crește procentul elevilor cărora le sunt oferite modele de viață. Este timpul să oferim și celor 7,8% dintre elevii noștri un model demn de urmat.

8. Pentru întrebarea „ Cât de important este pentru tine un profesor optimist sau pozitiv? ”

Am obținut următorul grafic:



Analiza:

5 = „foarte important”, 4 = „important”, 3 = „neutru”, 2 = „mai puțin important”  
 1 = „deloc important”

După cum arată graficul se pare că elevii consideră foarte importantă pozitivitatea unui profesor.



9. Pentru afirmația „[Describe ultima dată când te-ai simțit apreciat la ore.](#)”

Avem mai multe răspunsuri, așa că am ales să evidențiem doar câteva:

- ✓ *De fiecare dată când discuțiile de la ore sunt interactive și profesorul dorește că noi să înțelegem ceea ce ne predă, (nu să ne arate cât știe el și ce superioritate aduce acest fapt);*
- ✓ *Eram la ora de matematică și am răspuns la o ecuație, o ecuație care mi s-a părut grea, iar doamna m-a felicitat;*
- ✓ *Ultima dată când m-am simțit apreciată la ore a fost când profesorul a luat pe rând toți elevii pentru a le asculta opinia;*
- ✓ *Acum 1 an;*
- ✓ *Niciodată;*
- ✓ *Sincer, nu știu.*

10. Pentru întrebarea „[Când ai simțit că ceea ce înveți contează în ochii profesorului?](#)”

Am selectat răspunsurile următoare:

- ✓ *Când am primit puncte bonus pentru abordări diferite. De asemenea am simțit și cât de mult contează ca eu să mă ocup de ce mă pasionează. <3;*
- ✓ *Când mă felicită;*
- ✓ *Când m-a apreciat;*
- ✓ *Atunci când profesorul zâmbea;*
- ✓ *Eu am simțit asta când profesorul era fericit;*
- ✓ *Simt că ceea ce învăț contează în ochii profesorului atunci când acesta vorbește despre lecție cu fericire și este foarte încântat că ne învață acel lucru;*
- ✓ *Am simțit că ceea ce învăț contează în ochii profesorului când acesta a valorificat faptul că m-am interesat în legătură cu lecția și am căutat mai multe lucruri despre aceasta;*
- ✓ *În momentul în care simțeam că ceea ce învăț pot aplica și înțelege;*
- ✓ *Atunci când profesorul m-a apreciat;*
- ✓ *Când profesorul m-a susținut în procesul învățării;*
- ✓ *Atunci când răspund oral și profesoara/profesorul spune "exact" sau "categoric" , zâmbește sau dă din cap în aprobare.*

11. Pentru întrebarea „[Cum te simți când discuți cu un profesor pozitiv? Ce îți transmite? ”](#)

Am selectat răspunsurile următoare:

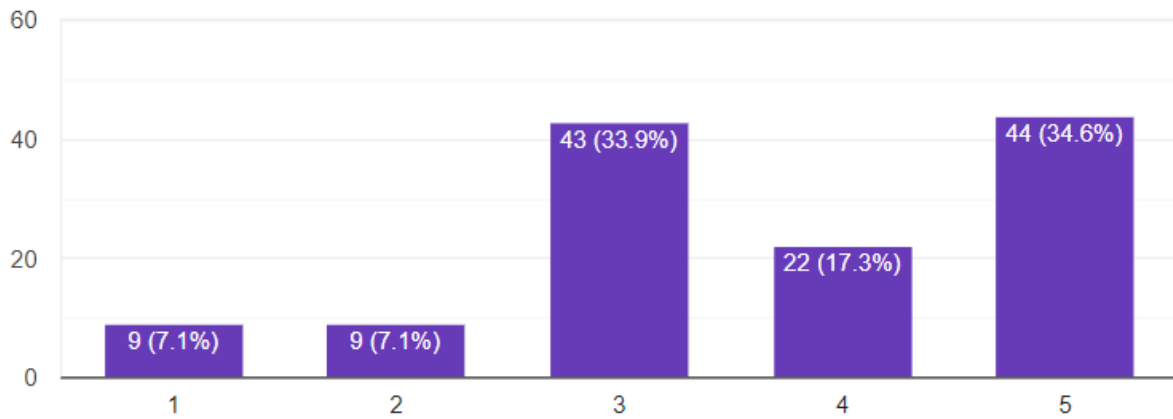
- ✓ *Îmi transmite energie cât să mut munții din loc :)))*. *Îmi transmite echilibru și putere, faptul că poate stabiliza totul, că învățatul poate să fie super plăcut;*
- ✓ *O nouă șansă de a răzbi prin sistem!;*
- ✓ *Mă simt foarte bine, îmi transmite un sentiment de bucurie și de mai mare drag de a învăța;*
- ✓ *Foarte bine mă simt;*
- ✓ *Îmi ridică moralul dacă am o zi mai rea;*
- ✓ *Un sentiment de apreciere;*
- ✓ *Îmi transmite empatie;*
- ✓ *Mă simt bine și îmi transmite din vibe-ul său;*
- ✓ *Mă simt foarte bine deoarece când un profesor te înțelege vorbește altfel cu tine;*
- ✓ *Mă relaxez când vorbesc cu un profesor deschis;*
- ✓ *Atunci când discut cu un profesor pozitiv mă simt liberă, acesta îmi transmite bucurie, răbdare;*
- ✓ *Bucurie, liniște, pace, pasiune, căutare;*
- ✓ *Când discut cu un profesor care este pozitiv, am mai multă încredere în mine. Profesorul îmi transmite siguranță și bună dispoziție;*
- ✓ *Curaj, ambiție;*
- ✓ *Mă simt mai liber să discut când discut cu un profesor pozitiv. Acesta îmi transmite înțelegere, respect, încredere și pace;*
- ✓ *Atunci când vorbesc cu un profesor pozitiv, simt că pot să mă deschid mai mult în fața sa, adică să nu fiu închisă. În plus, îl consider prietenul meu și îmi transmite o stare foarte pozitivă și o pace interioară;*
- ✓ *Mă simt foarte interesat de acea materie. Bucurie;*
- ✓ *Împlinire, curaj;*
- ✓ *Îmi transmite bucurie, entuziasm și dor să învăț;*
- ✓ *Foarte lejer, calm, deschis. Îmi transmite sentimentul de a vorbi lejer, calm, deschis;*
- ✓ *Îmi transmite energie, am mai multă dorință de a învăța;*
- ✓ *Mă simt bine, îmi transmite căldură, motivație să lupt pentru ce îmi doresc;*
- ✓ *Dorința de a cunoaște mai multe;*
- ✓ *De obicei eu empatizez cu persoanele din jur, dar când vezi un profesor că dă din el tot ce are mai bun, se chinuie să îți explice, este altceva, îți transmite același lucru;*
- ✓ *Îmi transmite o stare bună;*
- ✓ *Mă simt bine că îmi transmite din pozitivitate lui;*

- ✓ *Atunci când discut cu un profesor pozitiv mă simt mai bine și îmi este mai ușor să vorbesc cu acesta. Profesorul îmi transmite că îi place ceea ce face și își dorește ca noi a învățăm ceea ce el predă;*
- ✓ *Fericire, îmi transmite fericire;*
- ✓ *Pozitivitate;*
- ✓ *Îmi transmite un sentiment de bucurie și entuziasm;*
- ✓ *Mă simt bine și îmi transmite fericire;*
- ✓ *Emoții;*
- ✓ *Îmi transmite o stare de spirit frumoasă și mă face să vreau să înțeleg mai mult;*
- ✓ *Încredere și apreciere;*
- ✓ *Îmi insuflă curaj și energie. Mă inspiră să mă deschid și să ofer;*
- ✓ *Bucurie;*
- ✓ *Multe;*
- ✓ *Îmi transmite o stare de spirit frumoasă și mă face să vreau să înțeleg mai mult;*
- ✓ *O stare și un vibe incredibil de bun;*
- ✓ *Îmi transmite bucurie. Mă face și pe mine bucuroasă;*
- ✓ *Bucurie;*
- ✓ *Atunci când vorbesc cu un profesor pozitiv și plin de viață, ora e mult mai frumoasă, mai interesantă, mai captivantă, mie personal îmi transmite multă energie;*
- ✓ *Încredere, faptul că sunt și eu bună la acea materie;*
- ✓ *Energie și chef de viață;*
- ✓ *Când discut cu un profesor pozitiv simt un sentiment de fericire și înțelegere, îmi transmite lucruri importante;*
- ✓ *Îmi transmite o stare de bine și siguranță;*
- ✓ *O stare de calm;*
- ✓ *Încredere;*
- ✓ *Energie;*
- ✓ *Îmi transmite o stare de calm și confort;*
- ✓ *Eu mă simt mai curajoasă! Să am mult curaj!;*
- ✓ *Încredere;*
- ✓ *Încredere în mine;*
- ✓ *Când discut cu un profesor pozitiv simt un sentiment de ușurare, chiar entuziasm din moment de simțeam că acesta chiar ascultă ce am și eu de zis;*
- ✓ *Când discut cu un profesor pozitiv, simt o legătură ce mă face să fiu mai deschisă, sociabilă și în general mă încarc cu energia acestuia. Îmi transmite încredere;*

- ✓ Foarte împăcat, deoarece știu că îmi înțelege adresările;
- ✓ Îmi dă un vibe bun, mă face mai vesel, mai energic și am mai multă energie și interes pentru acea oră;
- ✓ Mă simt liniștită. Îmi transmite o stare de calm;
- ✓ Mă simt foarte apreciat. Asta îmi transmite din pozitivitatea sa;
- ✓ O stare de calm;
- ✓ Mă simt mai în siguranță, îmi transmite ajutor;
- ✓ Curaj, încredere, speranță;
- ✓ Atunci când discut cu un profesor pozitiv mă simt foarte bine și foarte împlinită. Îmi transmite și mie pozitivitate, ceea ce este un lucru foarte important în comunicarea cu o persoană;
- ✓ Când discut cu un profesor pozitiv mă face să mă simt în largul meu și îmi transmite că nu face asta pentru orele acelea să le aibă la dosar și pentru salariu și, vrea să mă învețe ceva și îi pasă de mine și de faptul dacă eu înțeleg sau nu și face încât eu să înțeleg și îi pasă de viitorul meu;
- ✓ Mă face să mă simt încurajată, că pot reuși și că sunt mai mult decât cred eu că sunt;
- ✓ Mă simt încurajată, îmi transmite fericire;
- ✓ Mie îmi transmite un vibe pozitiv și mă face și pe mine să fiu mai dispus să învăț;
- ✓ Îmi transmite o stare de bine și siguranță;
- ✓ Multă încredere în mine;
- ✓ Încredere;
- ✓ Mă simt în largul meu și simt că pot mai mult, îmi transmite ambiție;
- ✓ Când discut cu un profesor pozitiv mă simt mai deschis și îmi transmite o stare de bunăvoie;
- ✓ Simt că îmi place mai mult școala. Îmi transmite că munca mea contează;
- ✓ Atunci când discut cu un profesor pozitiv mă simt fericită! Îmi transmite curaj, ambiție, bucurie!;
- ✓ Că pot să fac ceva bun;
- ✓ Îmi transmite încredere și optimism;
- ✓ Simt că îi pasă de mine, îmi transmite încurajare;
- ✓ Mă molipsește și eu de optimismul profesorului;
- ✓ Simt bucurie, simt că pot învăța ceva ce îmi place fără să depun prea multă muncă;
- ✓ Când discut cu un profesor mă simt mai pozitivă și de asemenea încurajată să învăț pentru a ajunge unde îmi doresc;
- ✓ Atunci când discut cu un profesor pozitiv, simt că îmi transmite din starea sa de optimist. Și acest lucru consider că îl ajută pe elev, el fiind mai relaxat și mai ambițios de a învăța mai mult!

- ✓ *Foarte bine;*  
*Mă încurajează să mă implic mai mult la oră;*
- ✓ *Atunci când vorbesc cu un profesor pozitiv mă simt în siguranță și îmi transmite că pot mai mult de atât;*
- ✓ *Încredere în sine;*
- ✓ *Mă simt de parcă aș intra în starea de liniste, îmi dă senzația ca la exercițiile de yoga, că nu trebuie să te grabești, totul e bine;*
- ✓ *Fericit;*
- ✓ *Când discut cu unul din profesor, mă simt liberă, știind că ei m-ar putea ajuta în necesitatea pe care o am cu privire la un anumit exercițiu, problemă, etc. Îmi transmite cum trebuie să fac, mă ajută să depășesc situația cu care mă confrunt;*
- ✓ *Eu mă simt foarte bine și așa învăț mai bine;*
- ✓ *Când vorbesc cu un profesor pozitiv îmi transmite curaj și încredere în mine;*
- ✓ *Când discuți cu un profesor pozitiv simți că lucrurile pe care tu le credeai imposibil de rezolvat, au o soluție, doar ca trebuie să o găsești. Profesorul va face ca lucrurile să pară mai ușoare, te va ambiționa să reușești și să crezi că visele pot deveni realitate, prin muncă și devotament. Ți va transmite mereu o stare de fericire, liniște și calm;*
- ✓ *Mă simt foarte bine și îmi transmite dorința de a fi în locul lui și a deveni profesor;*
- ✓ *Atunci când vorbesc cu un profesor pozitiv îmi transmite energia sa și mă simt minunat;*
- ✓ *Simt că vorbesc cu un prieten foarte bun;*
- ✓ *Bucurie de a învăța;*
- ✓ *Răbdare;*
- ✓ *Îmi transmite o stare de bucurie;*
- ✓ *Încredere în mine;*
- ✓ *Un profesor pozitiv împrăștie pozitivitate, este încurajator. Când discut cu un asemenea profesor mă simt fericit că am mers la școală;*
- ✓ *Încredere în mine și simt că mă inspiră.;*
- ✓ *Îmi transmite starea lui pozitivă, încredere;*
- ✓ *Îmi transmite pozitivitatea lui, făcându-mă să mă simt mai bine;*
- ✓ *Mă simt încurajată;*
- ✓ *Atunci când discut cu un profesor pozitiv, energia și sentimentele respective mi se transmit mie;*
- ✓ *Bunătate.*

12. Pentru întrebarea „ Cât de mult contează pentru tine să te exprimi în fața clasei la ore? ”

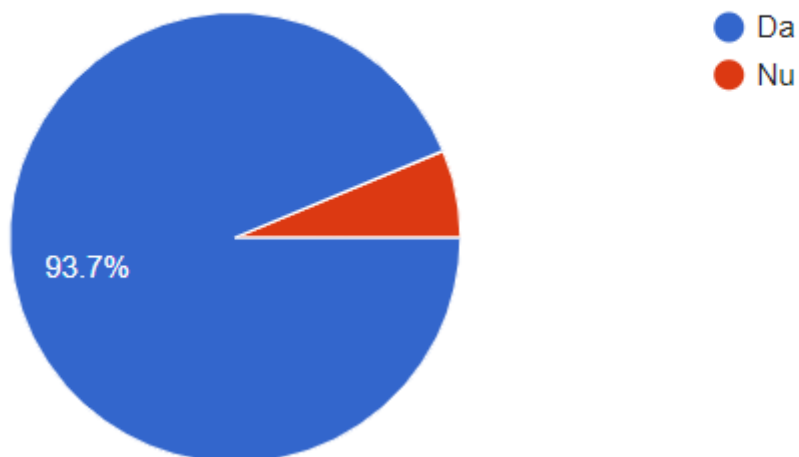


Analiza:

5 = „foarte mult”, 4 = „mult”, 3 = „neutru”, 2 = „ puțin” 1=„destul de puțin”

13. Pentru întrebarea „ Ți-ar plăcea să discuți cu profesorii teme de actualitate sau cultură generală în cadrul orelor sau în pauze?”

Am obținut graficul:

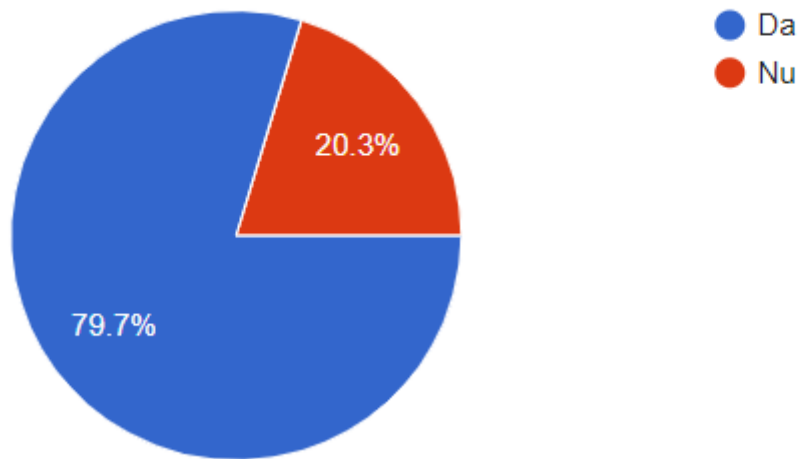


Analiza:

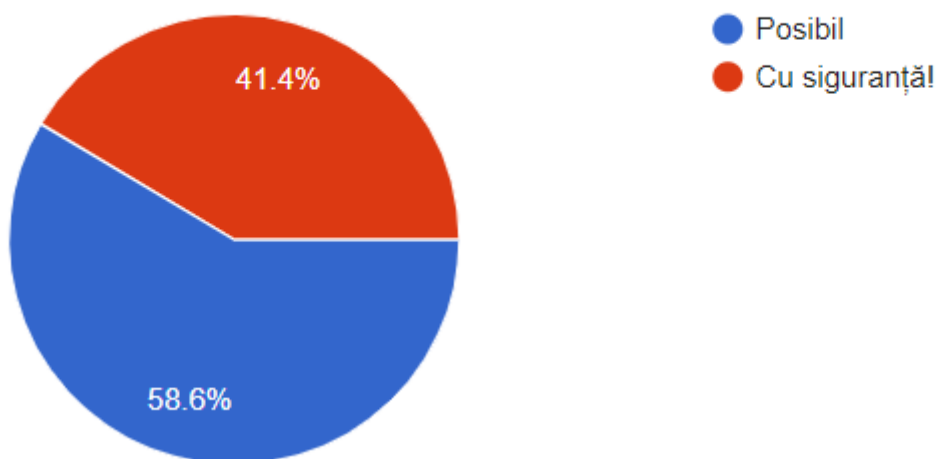
Poate veți lua în considerare asta și veți vedea ceea ce profesorii lui Albert Einstein au omis la potențialul unui elev.

14. Pentru întrebarea „ Ai întâlnit profesori care să te susțină în realizarea ideilor tale? Chiar și cu o sugestie de îmbunătățire a acelor idei? ”

Am obținut graficul:



15. Pentru întrebarea „ Crezi că răspunsurile oferite de tine vor conta? ”



Analiza:

Am adus o asemenea întrebare în discuție deoarece știam ce voi face cu privire la acest chestionar, și mai mult de atât prefer să las pe unde merg cât mai multe opinii pozitive.

### Concluzii - Întrebări deschise:

Observând ceea ce am reușit să descopăr, aș prefera să continui cu o listă de întrebări deschise.

Oferim destul de des întrebări deschise elevilor?

Astfel putem invita elevii să se gândească și în afara orelor la diverse afirmații.

### Lista de întrebări deschise:

- V-ați gândit că poate cel mai bun răspuns îl puteți primi chiar de la receptor?
- V-ați gândit că metodele pe care ați pus accent atâția ani au fost considerate ca fiind moderne acum mulți ani în urmă când studiile erau realizate cu participarea unor elevi care aveau mai puțin acces la informație decât în prezent?
- V-ați gândit că de fapt ați fost înconjurați în clasă de toate răspunsurile de care aveți nevoie, doar că trebuia să deschideți ochii și urechile pentru a le observa?
- V-ați gândit că doar schimbând întrebările puteți obține răspunsuri care pot revoluționa?
- V-ați gândit că există motive pentru fiecare gest al oamenilor din jur?
- V-ați gândit că dacă schimbați ceva la dumneavoastră veți schimba și percepția și comportamentul celor din jur la adresa dumneavoastră?
- V-ați gândit la modul în care veți dăinui în amintirea elevilor după ce aceștia părăsesc școala? Va fi o mândrie pentru ei că i-ați învățat ceva bun despre sau pentru viață sau vor trece pe lângă dumneavoastră fără să vă recunoască?
- De ce preferă elevii un cadru mai tânăr spre deosebire de unul mai în vârstă? Este vârsta o problemă sau atitudinea?  
Vârsta nu poate fi schimbată, dar atitudinea, da!



